

La didattica in Elettronica a due anni dall'inizio dell'epidemia Covid-19

Carmine Ciofi
Giovanni Breglio
Francesco Della Corte

SIE-EDU 2022

SIE-EDU 2021 “La didattica in Elettronica ai tempi del Covid-19”

SIE-EDU 2022 “La didattica in Elettronica a due anni
dall'inizio dell'epidemia Covid-19”

Oggetto del sondaggio 2022

- La DAD dopo la chiusura della fase emergenziale
- Orientamenti di Ateneo sulla DAD per l' A.A. 2021/2022
- Esperienza didattica
- Modalità di Esame
- Attività di orientamento

N.B: sono state esaminate 100 schede. Quindi i numeri che esprimono le percentuali coincidono con i numeri assoluti.

La DAD dopo la chiusura della fase emergenziale

<i>Il tuo Ateneo ha intrapreso azioni specifiche volte a sviluppare le possibilità di DAD fuori dall'emergenza covid?</i>	
Si: aggiornamento delle dotazioni tecnologiche, ma nessuna iniziativa specifica per promuovere la DAD al di fuori dell'emergenza.	69%
No: l'esperienza DAD è vista come soluzione all'emergenza. Nessuna iniziativa in termini di attrezzature e gruppi di studio.	10%
Si: sono state avviate specifiche politiche di ateneo per lo sviluppo delle attività in DAD oltre l'orizzonte dell'emergenza.	10% (8 sedi)
Si: sono state avviate specifiche politiche di ateneo per lo sviluppo di corsi di studio in DAD in parallelo o in sostituzione di corsi convenzionali.	7% (6 sedi)
Altro	4%

La DAD dopo la chiusura della fase emergenziale

Nel caso di corsi di studio in cui la DAD rivestisse un ruolo rilevante, cosa li distinguerebbe dai corsi offerti da università telematiche?

• gli esami saranno svolti presso la sede universitaria in presenza; • sono previste attività di laboratorio da svolgere in presenza • le lezioni sono di tipo interattivo e non registrate; il docente rimane responsabile del ricevimento studenti e degli esami.	7
• le lezioni sono di tipo interattivo e non registrate; il docente rimane responsabile del ricevimento studenti e degli esami.	3
• sono previste attività di laboratorio da svolgere in presenza	2
• sono previste attività di laboratorio da svolgere in presenza • gli esami saranno svolti presso la sede universitaria in presenza	1
• gli esami saranno svolti presso la sede universitaria in presenza	1
• non so	1

Orientamenti di Ateneo sulla DAD alla ripresa dell' A.A. 21/22

<i>Modalità di svolgimento della didattica</i> (ATE: imposte dall'ateneo; DOC opinione dei docenti)	ATE	DOC
Tutti i corsi del CCL sono tenuti in modalità mista.	46 %	33 %
DAD vietata; modalità mista adottata nel caso di positivi in quarantena e fragilità documentata	30 %	32 %
DAD limitata a specifici e predeterminati insegnamenti	12 %	15 %
DAD sconsigliata. Il docente può decidere in autonomia	7 %	13 %
DAD vietata in ogni caso	0 %	3 %
Altro	5%	4 %

Obbligo di prenotazione per la presenza in aula nel 70% dei casi

Preferenze docente rispetto all'Ateneo

<i>Modalità di svolgimento della didattica.</i> (ATE: imposte dall'ateneo; DOC opinione dei docenti)	ATE	26
Tutti i corsi del CCL sono tenuti in modalità mista.	46	←
DAD vietata; modalità mista adottata nel caso di positivi in quarantena e fragilità documentata	30	← 7
DAD limitata a specifici e predeterminati insegnamenti	12	← 5
DAD sconsigliata. Il docente può decidere in autonomia	7	← 5
DAD vietata in ogni caso	0	← 2
Altro	5	← 1

Preferenze docente rispetto all'Ateneo

<i>Modalità di svolgimento della didattica.</i> (ATE: imposte dall'ateneo; DOC opinione dei docenti)	ATE	
Tutti i corsi del CCL sono tenuti in modalità mista.	46	
DAD vietata; modalità mista adottata nel caso di positivi in quarantena e fragilità documentata	30	20
DAD limitata a specifici e predeterminati insegnamenti	12	1
DAD sconsigliata. Il docente può decidere in autonomia	7	4
DAD vietata in ogni caso	0	1
Altro	5	4

Registrazione delle lezioni : indicazioni di Ateneo	ATE
Nessuna indicazione dall'Ateneo	44 %
Registrazione obbligatoria in DAD (anche mista)	28 %
Registrazione vietata	7 %
Registrazione con disponibilità limitata nel tempo	2 %
Altro (più sì che no)	19 %

Registrazione delle lezioni : opinioni Docenti	DOC
Favorevole con l'esclusione del laboratorio	30 %
Contrario: scoraggia frequenza e confronto	29 %
Favorevole (vantaggi lavoratori; difficoltà economiche)	17 %
Contrario: rischio indistinguibilità da Università online	7 %
Altro (posizioni diverse, per lo più 'sì, ma come ausilio')	17 %

Modalità di esame all'inizio dell'AA 2021/2022

Esami solo in presenza	39 %
Esami in presenza o in DAD a scelta dello studente	22 %
Altre risposte: esami in presenza con motivate eccezioni.	39 %

Rendimento degli studenti nel caso di ripresa di esami in presenza

Nessuna differenza di rendimento	49
Rendimento migliorato	12
Rendimento leggermente peggiorato	12
Rendimento significativamente peggiorato	2

Valutazione sull'impegno della DAD fuori dall'emergenza sulla scorta dell'esperienza di due anni di pandemia

La DAD è utile solo come soluzione di emergenza	61
La DAD è una utile alternativa limitatamente alle lezioni teoriche	21
La DAD è una utile alternativa per teoria e esercitazioni numeriche	17
La DAD può sostituire la didattica convenzionale	0

Alcuni commenti espressi:

La DAD può essere utile per sperimentare modalità didattiche innovative da remoto.

La DAD è uno strumento alternativo con potenzialità e limiti da studiare.

La DAD può consentire 'virtual classes' per insegnamenti congiunti fra atenei.

Come è cambiata la valutazione del docente sulla DAD rispetto allo scorso anno ?

Nessun cambiamento di valutazione	70 %
Valutazione leggermente migliorata	10 %
Valutazione leggermente peggiorata	17 %
Valutazione significativamente peggiorata	2 %

Come è cambiata la valutazione del docente sulla DAD rispetto allo scorso anno ?

Nessun cambiamento di valutazione	70 %
Valutazione leggermente migliorata	10 %
Valutazione leggermente peggiorata	17 %
Valutazione significativamente peggiorata	2 %

Miglioramento delle dotazioni tecniche.

Maggiore consapevolezza degli strumenti.

Scoperta di nuove potenzialità didattiche.

Come è cambiata la valutazione del docente sulla DAD rispetto allo scorso anno ?

Nessun cambiamento di valutazione	70 %
Valutazione leggermente migliorata	10 %
Valutazione leggermente peggiorata	17 %
Valutazione significativamente peggiorata	2 %

Peggioramento del livello di attenzione e coinvolgimento degli studenti.

Assenteismo degli studenti.

Calo di attenzione dovuto all'assuefazione al mezzo.

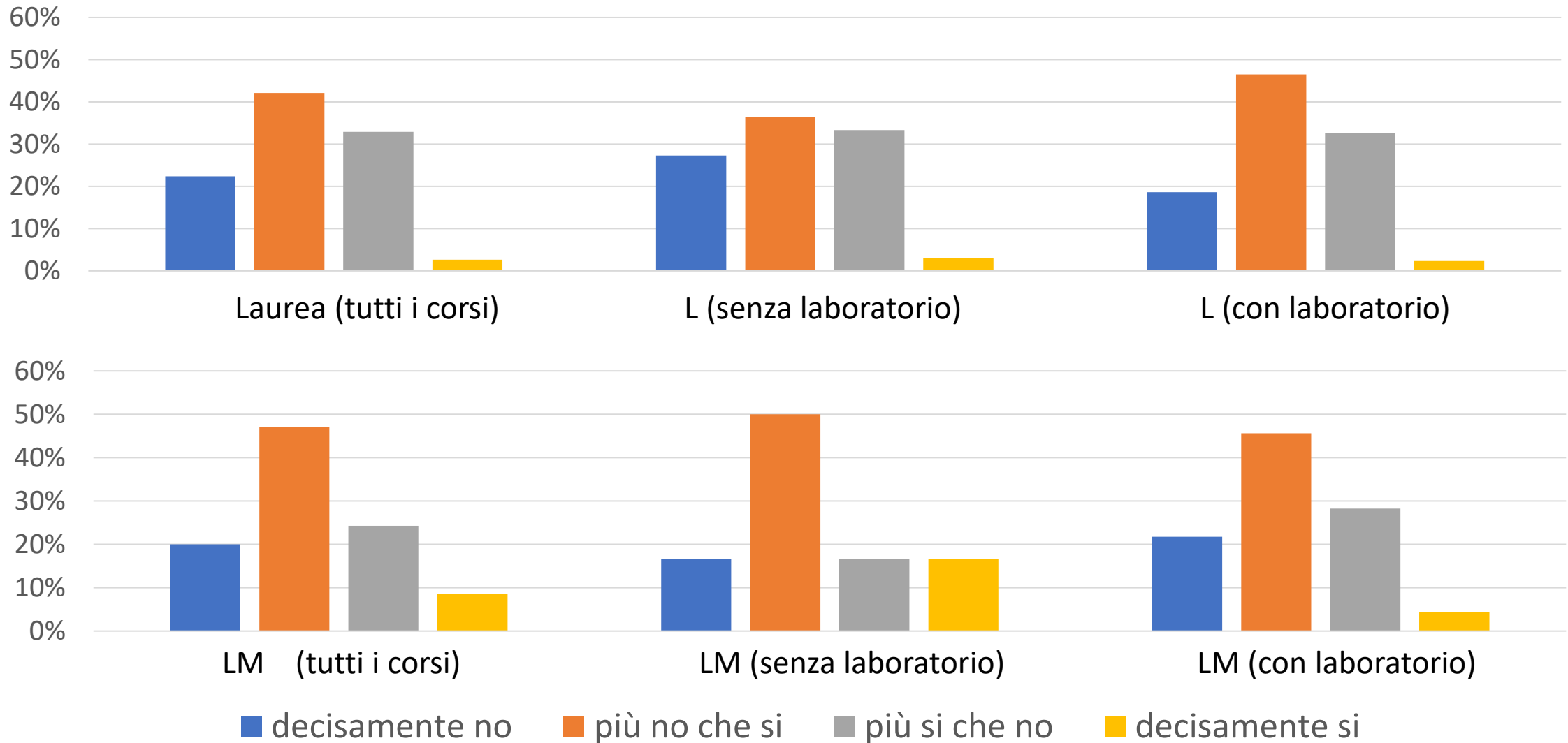
Ottimismo iniziale deluso dall'esperienza.

Come è cambiata la valutazione del docente sulla DAD rispetto allo scorso anno ?

Nessun cambiamento di valutazione	70 %
Valutazione leggermente migliorata	10 %
Valutazione leggermente peggiorata	17 %
Valutazione significativamente peggiorata	2 %

Carenze motivazionali, partecipative ed empatiche a creare piccole comunità di Saperi

DAL SONDAGGIO AA 20/21: Ritieni che, nella didattica a distanza, la lezione abbia la stessa "resa didattica" della lezione in presenza?



Da dove ‘parte’ chi ha modificato la sua valutazione
(il 70% non ha modificato opinione)

Valutazione attuale		Valutazione precedente: efficacia DAD (AA 20/21)
Valutazione leggermente migliorata	10 %	Più si che no (in magg.) Più no che si (in minor.)
Valutazione leggermente peggiorata	17 %	Più no che si (in magg.) Assolutamente no (in minor.)
Valutazione significativamente peggiorata	2 %	Assolutamente no

Valutazione della preparazione iniziale dello studente a due anni dal primo lockdown

Nessuna variazione	35 %
Leggero peggioramento	34 %
Forte peggioramento	13 %
Leggero miglioramento	5 %
Forte miglioramento	1 %
Altro	12 %

Altro:

Dati insufficienti.

Varianza a livello di individuo grande rispetto a eventuale trend.

Carenze dovute alla mancanza di esperienza in laboratorio.

Modalità delle attività di orientamento

Sono rimaste in modalità a distanza	36 %
Sono riprese in modalità tradizionale ma arricchite da strumenti DAD	35 %
Sono riprese in modalità pre-covid	4 %
Non so (tipicamente: non coinvolto nell'attività di orientamento)	25 %

Le modalità a distanza hanno influito positivamente sull'orientamento?

No, perché manca la possibilità di interazione in presenza	47 %
Sì, le modalità virtuali facilitano l'interazione	22 %
Ci sono vantaggi in entrambi i casi	3 %
Non so	28 %

Conclusioni ?

- Molteplicità di opinioni sull'efficacia della DAD e sulle modalità di impementazione.
- La DAD riceve valutazioni generalmente negative se contrapposta alla didattica convenzionale.
- E' stato osservato da molti che, fuori dall'emergenza, la DAD non vada vista come alternativa alla didattica convenzionale, ma come nuovo strumento utile a espandere/complementare le esperienze didattiche.